





**CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 01 para as questões de 01 a 06.**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

**01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?**

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

**02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:**

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

**Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

**03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:**

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

**Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?**

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

**04. Observe o fragmento de texto abaixo:**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

**Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa**

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.



**08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.**

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

**09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:**

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

**Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

**10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.**

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” ( 4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” ( 2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” ( 3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” ( 3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” ( 2)

**11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?**

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

**12. Observe os fragmentos de texto abaixo:**

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

**Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.**

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

**13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.**

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.  
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.  
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.  
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.  
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

**Texto 03 para as questões de 14 a 20.****Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

**14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.**

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.  
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.  
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.  
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.  
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

**15. Sobre o fragmento do texto abaixo:**

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

**Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.**

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.  
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.  
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.  
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.  
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

**16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:**

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.  
**II.** “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.  
**III.** “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.  
**IV.** “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I e IV, apenas.  
 B) II, III e IV, apenas.  
 C) I e III, apenas.  
 D) nenhum dos itens.  
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”
- B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”
- C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”
- D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”
- E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”
- II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”
- III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”
- IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II.
- B) Apenas em II e IV.
- C) Apenas em II e III.
- D) Apenas em III.
- E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Aachamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.
- II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.
- III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten\_ão)
- B) “...é governada por uma hierarquia **falsa** ...” (Discur\_o)
- C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here\_e)
- D) “Assim, para mim o **ob**Jetivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa\_em)
- E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi\_anga)

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Na vertente dos Fundamentos da Educação, o Funcionalismo defendido por Émile Durkheim, um dos pioneiros a integrar a Sociologia com as questões educacionais e pedagógicas, busca

- A) compreender e explicar as ações sociais coletivas ou individuais em uma sociedade a partir de suas regras de funcionamento e as diferentes funções nela desempenhadas, sendo o indivíduo um produto da sociedade.
- B) a estabilidade e desenvolvimento da sociedade capitalista, de forma a compreender a influência na Pedagogia Liberal, tendo em vista que o conhecimento da sociedade visava ao restabelecimento da sua “ordem”, dando ênfase ao “progresso”.
- C) um instrumento de “seleção social” por proporcionar o sucesso do indivíduo, tendo em vista que a Educação é vista como preparação para o exercício de atividades fundamentadas na racionalidade, na submissão à lei e na preparação de indivíduos para gerenciar as atividades burocráticas do estado.

- D) promover a Educação como uma forma de transformação social das relações de produção vigente, em busca da emancipação das classes populares, já que considera as instituições de ensino como lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade.
- E) o diálogo considerado a matriz condutora da pedagogia problematizadora, pois os seres humanos são especialmente dialógicos e o ato educativo se constitui necessariamente em um ato político, sendo essa uma das razões a não neutralidade da Educação.

**22. A Pedagogia Progressista defende a autogestão pedagógica e parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da Educação.**

**Qual dos teóricos a seguir NÃO é considerado um teórico/pensador da perspectiva Renovada Progressista?**

- A) Decroly  
 B) Dewey  
 C) Augusto Comte  
 D) Montessori  
 E) Emília Ferrero

**23. O Positivismo é a base desta tendência pedagógica, ou seja, esta tendência considera que a Educação deve se fundamentar na ciência. Tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da Educação. O elemento principal desta abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios. Com base nas afirmações, estamos tratando de qual tendência pedagógica?**

- A) Tendência Tradicional  
 B) Escola Tecnicista  
 C) Escola Nova  
 D) Tendência Liberal  
 E) Escola Progressista

**24. É função social da escola propiciar a formação de valores. Contudo, valores não podem ser ensinados, eles devem ser vivenciados. A escola é uma instituição social com objetivo explícito.**

**Dessa forma, ela deve propiciar o primordialmente o desenvolvimento das potencialidades:**

- A) Psicológicas, comunicativas e executivas.  
 B) Comunicativas, executivas e cognitivas.  
 C) Cognitivas, comunicativas e gestuais.  
 D) Físicas, cognitivas e afetivas.  
 E) Gestuais, comunicativas e afetivas.

**25. A inclusão, que é decorrente da integração, diferenciou-se dessa por sugerir que não são as crianças que devem se ajustar as exigências da escola.**

**Nesta direção, o conceito de integração, segundo Mazotta (1982), deve envolver**

- A) especificamente a construção de habilidades e competências com posto atualmente na BNCC.  
 B) apenas o conteúdo curricular, em forma de objetivos, como descrito nos primeiros documentos norteadores com os PCN.  
 C) a motricidade porque a escola é um local de brincar e a ludicidade é prioridade.  
 D) o cerne da escola: a leitura da língua materna e o letramento matemático.  
 E) o espaço e o tempo de convivência no mesmo ambiente, desde que a escola e o ambiente sejam preparados adequadamente.

**26. É importante a inclusão dentro e fora da escola. Nesse sentido, é coerente a ideia de Ferrera e Guimarães (2003, p.117):**

**“A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, mas, para ter sucesso, as escolas devem tornar-se comunidades conscientes. Sem esse sentido de comunidade, os esforços para alcançar resultados expressivos são inoperantes”.**

**Portanto, é imprescindível**

- A) dominarmos bem os conceitos exclusivistas para que possamos ser participantes ativos na construção da sociedade.  
 B) dominarmos as leis, pois sem as leis a inclusão não funciona de forma alguma na escola.  
 C) a continuidade da Lei de Cotas, porque foi ela que garantiu o acesso de crianças, adolescentes e adultos à Educação.  
 D) que tenhamos deficientes com diversas necessidades para que possamos aprender com as diferenças.  
 E) que todas as escolas garantam uma sala para necessidades especiais afinal, a inclusão só ocorre nestes espaços adequados a todas as pessoas deficientes.



**27. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é tida como uma referência a partir da qual o projeto pedagógico será construído para a promoção**

- A) exclusiva da aprendizagem de conceitos científicos que se constituem no currículo.
- B) dos direitos humanos e da justiça social, valores fundamentais para a coletividade.
- C) da gestão escolar que conduz como os docentes devem elaborar o currículo por habilidades e competências.
- D) da aprendizagem individual feita por professores que preparam e organizam o currículo de cada aluno.
- E) do currículo em áreas bases do saber científico, cerne da escola e foco da construção social (cidadania).

**28. Pela BNCC, que é um documento robusto e toca em grandes questões e valores fundamentais para a coletividade, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.**

**Dentre as competências a serem trabalhadas na sala de aula inclusiva, pode-se destacar a competência 4, que afirma**

- A) [...] exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos [...]
- B) [...] acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- C) [...] utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações [...]
- D) [...] as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.
- E) [...] a competência do conhecimento envolve a compreensão e aplicação de conceitos interdisciplinares, permitindo que os alunos façam conexões significativas entre diferentes áreas do conhecimento.

**29. Em 2003, entrou em vigor a Lei nº 10.639, que instituiu a educação antirracista como direito. A partir daí, a Lei alterou o Artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96), tornando obrigatório o ensino**

- A) de gênero a partir da Educação Infantil, tendo em vista que a Escola é um lugar de todos e precisamos aprender a respeitar a diferença desde muito cedo.
- B) da equidade como ferramenta da inclusão, considerando que estes são conceitos distintos e passar por raça, gênero e etnia em escolas públicas e privadas.
- C) das matrizes africanas como disciplina complementar ao currículo do Ensino Fundamental e Médio para dar uma visão ampla de múltiplas etnias.
- D) da história e da cultura africana e afro-brasileira nas escolas públicas e privadas, e também determinou a inclusão do Dia da Consciência Negra – 20 de Novembro - no calendário escolar.
- E) do conceito de pré-conceito, em escolas públicas e privadas de todas as esferas, de forma a construir a competência de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital.

**30. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015, [...] pessoa com deficiência é aquela que tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2015).**

**De acordo com essa definição, a deficiência é**

- A) um laudo, um diagnóstico ou uma característica do indivíduo que só médicos, psicólogos ou equipes multidisciplinares conseguem diagnosticar.
- B) o que acontece no encontro entre um sujeito com impedimentos e as barreiras que lhe são impostas por uma sociedade que não acolhe a diversidade humana.
- C) objeto das ações biomédicas no corpo, entendida como uma questão da ordem dos direitos, da justiça social e das políticas de bem-estar.
- D) aquilo que impede uma pessoa de andar, por exemplo, que está na falta de acessibilidade do transporte ou nas restrições para livre circulação pela cidade.
- E) um conjunto de características físicas, emocionais, mentais e psicológicas que definem como um indivíduo vai se desenvolver na plenitude.

**31. A LDB Lei 9394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996, determina os fins da Educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los.**

**Em seu Artigo 2º, fica estabelecido que a Educação**

- A) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.
- B) abrange as instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) é dever exclusivo das escolas públicas e privadas que preparam eminentemente para o mundo do trabalho.
- D) foi reorganizada em primeiro e segundo graus, não impondo mudanças no ensino superior, já anteriormente modificado pela Lei 5540/68, passando a ser direito de todos e dever do estado.
- E) é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.

---

**32. Segundo Brzezinski (1996), para a construção de uma formação inicial de qualidade, o Movimento Nacional pela Formação do(a) Professor(a) (ANFOPE) traçou uma pauta mínima que se assenta em cinco eixos.**

**Qual dos eixos a seguir NÃO é condizente com a formação do(a) Professor(a)?**

- A) O trabalho individual do professor em formar cidadãos.
- B) Sólida formação teórica.
- C) A unidade teoria e prática, sendo que essa relação diz respeito ao como se dá a produção de conhecimento na dinâmica curricular do curso.
- D) O compromisso social e a democratização da escola.
- E) A articulação entre a formação inicial e a continuada.

---

**33. Considerando o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, mais do que apenas produzir um bom conteúdo em vídeo, é importante garantir que as pessoas consigam acessá-lo de forma fácil e tenham uma boa experiência de visualização.**

**Entre as ferramentas abaixo, qual NÃO é adequada em relação à afirmativa?**

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Powerpoint.
- D) Youtube.
- E) Twitter.

---

**34. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC evidencia uma transformação nos processos de ensino e de aprendizagem em aspectos amplos, destacando a informação como relevante para uso das TIC em sala de aula em diversos contextos.**

**Os recursos tecnológicos, no processo de ensino e aprendizagem, vêm afetando diretamente o papel da escola como**

- A) articuladora do conhecimento sistemático.
- B) mutação que sofre a sociedade atual, numa velocidade muito rápida.
- C) a construção da educação e formação fora da sociedade e dentro do ciberespaço.
- D) lugar de pensar a construção da educação fora sala de aula, em espaços exclusivamente virtuais.
- E) caminho para pautar o saber em bytes da abordagem cultural.

---

**35. Este tipo de avaliação, também chamada de classificatória, fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.**

**Essa é uma definição que claramente classifica a avaliação como**

- A) Formativa.
- B) Diagnóstica.
- C) Preparatória.
- D) Somativa.
- E) Culturalista.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**36. Leia, a seguir, um trecho de relato de estágio publicado na internet:**

No segundo encontro, demos continuidade ao subtema “Jogos digitais: no limite entre o bem e o mal” e trabalhamos com o gênero textual *podcast*. Para iniciar a aula, questionamos os alunos se sabiam o que era um *podcast*. A resposta deles foi que não conheciam e nunca tinham ouvido falar desse gênero. De certa forma, isso nos animou, pois iríamos explicar sobre algo novo para eles.

Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conbrale/2021/> Acesso em: 20 jan. 24. Adaptado.

**O relato nos apresenta alguns aspectos sobre o planejamento da aula que acabaram não sendo efetivados na prática. Que estratégia seria abordada pelos estagiários para o ensino do gênero textual citado?**

- A) O levantamento de hipóteses sobre o gênero a ser trabalhado.
- B) O aproveitamento de conhecimentos prévios sobre o gênero.
- C) A definição conceitual do gênero a ser estudado nas aulas.
- D) A leitura de modelos exemplares de texto do gênero em estudo.
- E) A produção de inferências sobre as ideias veiculadas no texto.

**37. No que se refere às práticas de ensino da oralidade nos Anos Finais do Ensino Fundamental, tomamos o caso de uma aula de português que explore as múltiplas tradições orais e seus gêneros, observando o surgimento de textos falados e as práticas que possibilitam sua perpetuação.**

**Qual objeto de conhecimento das práticas de oralidade é, então, contemplado de maneira central nessa aula?**

- A) Compreensão de textos orais
- B) Condições de produção dos textos orais
- C) Produção de textos orais
- D) Efeitos de sentidos de recursos linguísticos
- E) Relações entre fala e escrita

**38. Na Base Nacional Comum Curricular, encontramos algumas orientações para o trabalho com os campos de atuação social no ensino de língua portuguesa.**

**Sobre um desses campos, há as seguintes orientações:**

No campo das práticas investigativas, há uma ênfase nos gêneros didático-expositivos, impressos ou digitais, do 6º ao 9º ano, sendo a progressão dos conhecimentos marcada pela indicação do que se operacionaliza na leitura, escrita, oralidade. Nesse processo, procedimentos e gêneros de apoio à compreensão são propostos em todos os anos. Esses textos servirão de base para a reelaboração de conhecimentos [...].

Fonte: BNCC (Brasil, 2017, p. 135).

**Quais gêneros podem ser trabalhados em sala de aula com essa finalidade específica destacada no excerto da BNCC?**

- A) Quadro-sinóptico, gráfico, vídeo-minuto e editorial.
- B) Tabela, crônica, relato multimidiático e publicidade.
- C) Verbete de enciclopédia, conto, fábula e videoaula.
- D) Esquema, infográfico, resenha e verbete colaborativo.
- E) Resumo, fichamento, documentário e notícia de TV.

**39. A seguir, são listados alguns objetos de conhecimento encontrados na BNCC para a disciplina Língua Portuguesa, nos Anos Finais do Ensino Fundamental.**

**Qual deles está especificamente relacionado às práticas de leitura?**

- A) Relação entre gêneros e mídias
- B) Revisão de textos informativos
- C) Planejamento de peça publicitária
- D) Participação em discussões orais
- E) Elementos paralinguísticos e cinésicos

40. Na internet, encontramos diversos conteúdos que auxiliam os professores de português a prepararem suas aulas. Observe, a seguir, um desses materiais, voltado para o ensino da produção escrita.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/53198839341264027/> Acesso em: 20 jan. 24.

A partir das orientações para o ensino de língua portuguesa que defendem uma visão sociointeracional das práticas de linguagem, o que se pode afirmar a respeito de uma aula que utiliza essa “introdução coringa” para ensinar a escrever?

- A) Ela observa a finalidade da prática de escrita, por isso consegue fazer com que os estudantes criem com sucesso textos dotados de sentido e construção gramatical correta.
- B) Ela deixa de observar a materialidade do texto escrito, por isso tem como resultado textos sem estrutura sintática adequada, mas que conseguem veicular sentidos.
- C) Ela deixa de considerar a importância da autoria na prática de escrita, por isso pode resultar em textos sem as conexões de sentido necessárias para efetivação da coerência.
- D) Ela considera que as práticas de escrita têm por objetivo construir sentidos a serem compreendidos por alguém, o que proporciona a escrita de textos semanticamente válidos.
- E) Ela deixa de explorar a interlocução no ensino da escrita, mas consegue atingir outros fatores que proporcionam a produção de sentidos e a construção sintática do texto.

41. Na obra *Portos de passagem* (2017[1991], p. 85), João Wanderley Geraldi explica que “A história da educação, como toda a história, recupera avanços e recuos, perceptíveis como tais somente ao olhar contemporâneo”. A partir, então, de uma visão contemporânea das práticas de linguagem, que proposta de ensino possibilitou à disciplina Língua Portuguesa um trabalho mais específico com a leitura e escrita de textos em linguagem digital?

- A) Abordagem tradicional da gramática
- B) Pedagogia dos gêneros textuais
- C) Pedagogia de projetos temáticos
- D) Abordagem funcional da gramática
- E) Pedagogia dos (multi)letramentos

42. Leia, a seguir, a Competência Específica 6 de Linguagens para o Ensino Fundamental, encontrada na Base Nacional Comum Curricular:

Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

Fonte: BNCC (Brasil, 2017, p. 63).

Assinale a alternativa que apresenta uma descrição de aula que possa contemplar essa competência adequadamente.

- A) Na lousa tradicional, o professor lista vários gêneros da cultura digital e discute com seus alunos características específicas desses gêneros, destacando sua importância social.
- B) Numa aula de campo em um museu, o professor pede que os estudantes produzam um relatório que descreva as obras de arte interativas a que eles tiveram acesso na visita guiada.
- C) No laboratório de informática, o professor solicita aos alunos que façam uma pesquisa sobre a temática da violência para posteriormente produzirem uma redação no modelo do Enem.
- D) Na sala de aula tradicional, o professor discute as bolhas sociais virtuais e pede que os alunos observem postagens recorrentes em suas redes sociais e comparem entre si.
- E) Na quadra da escola, o professor simula com seus alunos o funcionamento de um tabuleiro humano para que eles entendam como essa prática ocorre em ambientes virtuais.

**43. Na era das tecnologias digitais da informação e da comunicação, novas preocupações surgem para o trabalho do professor de português com as práticas de leitura.**

**Um conteúdo de leitura que ganha grande relevância nesse cenário contemporâneo, na aula de língua portuguesa, é o/a**

- A) tratamento da informação nos textos encontrados na internet.
- B) conhecimento de técnicas de elaboração de páginas virtuais.
- C) montagem de *sites* oficiais e repositórios de conteúdo virtual.
- D) comparação entre textos literários e textos não literários.
- E) análise da construção gramatical de frases das redes sociais.

**44. Em uma pesquisa sobre o trabalho com os temas transversais no ensino de português, Torres e Nogueira (2015) colhem alguns depoimentos de professores para fazerem suas análises.**

**Dois desses relatos são reproduzidos a seguir:**

Como o tema mais trabalhado é “o meio ambiente”, geralmente, avalio em debates ou seminários. Porque é melhor para avaliar como os alunos “internalizam” o tema, as opiniões apresentadas, e se foram capazes de formular suas próprias opiniões.	Eu avalio de forma positiva quanto a formação do educando, pois leva a refletir sobre o conteúdo aplicado. Os instrumentos avaliativos utilizados são por meio de seminários, debates e conversa dialogada.
---	---

Disponível em: <https://edoc.ufam.edu.br/> Acesso em: 20 jan. 24.

**Compreendendo esses relatos, pode-se afirmar que a preferência dos dois professores é trabalhar os temas transversais por meio de práticas de**

- A) leitura.
- B) produção escrita.
- C) oralidade.
- D) análise linguística.
- E) análise semiótica.

**45. Em uma aula sobre o gênero resumo acadêmico, o professor de português discute com seus alunos do 9º Ano alguns resumos de trabalhos publicados em uma conferência climática nacional ocorrida já em 2024.**

**Que temas contemporâneos transversais podem ser prioritariamente abordados a partir dessa situação didática para que sejam bem aproveitados o gênero textual, a temática e o evento discursivo?**

- A) Diversidade cultural e educação fiscal
- B) Educação alimentar e direitos da criança
- C) Multiculturalismo e valorização do idoso
- D) Saúde e educação para o consumo
- E) Vida familiar e trabalho

**46. As orientações curriculares atuais indicam a necessidade de preparação dos jovens para o mercado de trabalho. Sobre esse aspecto, a Base Nacional Comum Curricular destaca:**

Considerar que há muitas juventudes implica organizar uma escola que acolha as diversidades, promovendo, de modo intencional e permanente, o respeito à pessoa humana e aos seus direitos. E mais, que garanta aos estudantes ser protagonistas de seu próprio processo de escolarização, reconhecendo-os como interlocutores legítimos sobre currículo, ensino e aprendizagem. Significa, nesse sentido, assegurar-lhes uma formação que, em sintonia com seus percursos e histórias, permita-lhes definir seu projeto de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos.

Fonte: BNCC (Brasil, 2018, p. 463).

**Considerando essas observações sobre as juventudes heterogêneas, como o professor de língua portuguesa pode colaborar com a preparação de seu aluno para o mercado de trabalho?**

- A) Explorando de maneira prática regras de gramática-padrão para serem usadas formalmente.
- B) Fornecendo modelos de textos para serem reproduzidos em contextos de uso mais formais.
- C) Analisando múltiplos gêneros para definir possibilidades de escrita em contextos laborais.
- D) Explicando a estrutura linguística de textos literários considerados como modelos de uso.
- E) Realizando debates políticos para compreensão dos discursos revelados nas argumentações.

47. Na BNCC de Língua Portuguesa do Ensino Médio, especificamente no que diz respeito ao campo da vida pessoal, são sugeridas algumas habilidades voltadas à preparação para o trabalho.

Entre as propostas de atividade a seguir, qual delas tem relação direta com as práticas de produção (escrita e/ou oral) no mercado de trabalho?

- A) Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos e de ferramentas digitais.
- B) Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas, problemas e questões.
- C) Produzir e socializar *playlists* comentadas de preferências culturais e entretenimento.
- D) Construir registros dinâmicos de profissões e ocupações de seu interesse.
- E) Analisar formas não institucionalizadas de participação social vinculadas às artes.

48. A seguir, é reproduzida uma orientação de atividade escolar extraída de um artigo científico escrito pelos pesquisadores Ciavolella e Menegassi (2021, p. 774).

A partir do texto de um aluno do sexto ano que foi produzido a partir do seguinte comando:

“Com o objetivo de noticiar os acontecimentos da escola, você, colocando-se no papel de jornalista, elabore uma notícia sobre a comemoração do Dia do Estudante para ser publicada no Mural da escola.”

Faça a revisão do texto, optando preferencialmente pela revisão textual-interativa. Seu objetivo será orientar o aluno para que possa aperfeiçoar o texto.

**No momento da revisão, atente-se aos seguintes pontos:**

- texto atendeu aos elementos do comando de produção?
- texto atendeu às características do gênero?
- Há problemas gramaticais significativos que precisam ser revistos?

Disponível em: [www.scielo.br](http://www.scielo.br) Acesso em: 20 jan. 24.

Analisando os comandos da atividade, percebe-se que ela se baseia, de maneira geral, numa concepção de

- A) leitura como decodificação.
- B) língua como instrumento de comunicação.
- C) escrita como trabalho.
- D) oralidade como oralização.
- E) linguagem como representação da mente.

49. Leia, a seguir, a manchete de uma matéria publicada em 2019, no site de notícias G1:



Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego> Acesso em: 20 jan. 2024.

A manchete representa que concepção de escrita para a sociedade e para o mundo do trabalho?

- A) Uma visão sociointeracional de escrita como prática de linguagem.
- B) Uma visão histórico-social de escrita como evolução de gêneros.
- C) Uma visão dialógica de escrita como colaboração entre pares.
- D) Uma visão tradicional de escrita como correção gramatical.
- E) Uma visão instrumental de escrita como uso em contexto.

**50. O componente curricular Língua Portuguesa encontra-se na área de Linguagens, junto com outros componentes. Sobre essa área na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Subdivide-se nas línguas materna e estrangeiras e tem como orientação central a discussão de temas importantes para a formação cidadã do aluno.
  - B) É organizada nos componentes de Língua Portuguesa, Literatura, Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol), Artes, Informática e Educação Física.
  - C) Tem como finalidade central a dimensão analítica das diversas formas de linguagem compreendidas na interface entre elas e sob a ótica científica.
  - D) Possibilita aos estudantes o acesso a práticas da cultura letrada erudita adulta e ao conhecimento tradicional da gramática do português e do inglês.
  - E) Permite, nos Anos Finais do Ensino Fundamental, a reflexão sobre as práticas de linguagem artísticas, corporais e linguísticas constituídas na vida social.
-

**CADERNO 28 - PROFESSOR DE LÍNGUA  
PORTUGUESA**